

Fachkommission der KMK - Lehr- und Lernmittel für den Unterricht Hörgeschädigter an Schulen für Hörgeschädigte und an allgemeinen Schulen

Kriterien für Ganzschriften und andere Texte im Unterricht mit hörgeschädigten Schülerinnen und Schülern

Legende zu Spalte A:

TX: Textstruktur und Textsatz

GR: Grammatik

SP: Sprache

TV: Zusätzliche Kriterien für das Verfassen eigener Text und Aufgabenstellungen

Diese Kriterien sollten vor allem bei Lernenden mit den Förderschwerpunkten Lernen und geistige Entwicklung eingesetzt werden.

	Schlagwort	Fragen zur Eignung des Textes.	Erklärung	Beispiel
	Erzählerperspektive	Ändert sich die Erzählerperspektive?	Sich ändernde Erzählperspektiven können die Sinnentnahme erschweren.	./.
TX	Zeilenzähler	Gibt es einen Zeilenzähler?	Zeilenzähler erleichtern die Orientierung im Text.	Ben war noch nicht einmal mit der ersten Aufgabe fertig. Holger kam schon. Ben fragte Holger leise: "Wie ist das denn so, wenn man verknallt ist?" Holger sagte nach einer Weile: "Piept's bei dir, Zwerg?" Besser: 1 Ben war noch nicht einmal mit der ersten Aufgabe fertig. 2 Holger kam schon. Ben fragte Holger leise: "Wie ist das 3 denn so, wenn man verknallt ist?" Holger sagte nach 4 einer Weile: "Piept's bei dir, Zwerg?"
TX	Satzstruktur	Stimmen Satzstruktur und Zeilen-, Absatz- und Seitenstruktur überein?	Die Übereinstimmung von Satz- und Textstruktur erleichtert die Sinnentnahme.	Ben war noch nicht einmal mit der ersten Aufgabe fertig. Holger kam schon. Ben fragte Holger leise: "Wie ist das denn so, wenn man verknallt ist?" Holger sagte nach einer Weile: "Piept's bei dir, Zwerg?" Besser: Ben war noch nicht einmal mit der ersten Aufgabe fertig. Holger kam schon. Ben fragte Holger leise: "Wie ist das denn so, wenn man verknallt ist?" Holger sagte nach einer Weile: "Piept's bei dir, Zwerg?"

Fachkommission der KMK - Lehr- und Lernmittel für den Unterricht Hörgeschädigter an Schulen für Hörgeschädigte und an allgemeinen Schulen

Kriterien für Ganzschriften und andere Texte im Unterricht mit hörgeschädigten Schülerinnen und Schülern

Legende zu Spalte A:

TX: Textstruktur und Textsatz

GR: Grammatik

SP: Sprache

TV: Zusätzliche Kriterien für das Verfassen eigener Text und Aufgabenstellungen

Diese Kriterien sollten vor allem bei Lernenden mit den Förderschwerpunkten Lernen und geistige Entwicklung eingesetzt werden.

TX	Worttrennung	Gibt es am Zeilenende Silbentrennungen?	Silbentrennungen können die Sinnentnahme erschweren.	<p>Der Junge war etwas älter als er selbst, vielleicht zwölf Jahre. Er hatte braune Haare. Seine Beine waren mit einer Decke umwickelt. Als Hannes die Frau am nächsten Tag mit dem Jungen wieder sah, ging er ins Wohnzimmer, wo seine Mutter an der Nähmaschine saß.</p> <p>Besser: Der Junge war etwas älter als er selbst, vielleicht zwölf Jahre. Er hatte braune Haare. Seine Beine waren mit einer Decke umwickelt. Als Hannes die Frau am nächsten Tag mit dem Jungen wieder sah, ging er ins Wohnzimmer, wo seine Mutter an der Nähmaschine saß.</p>
TX	Silbentrennung	Sind Silbentrennungen semantisch gesetzt?	Silbentrennungen können die Sinnentnahme erschweren.	<p>Spargel-der Spieler-öffnung Vorar-beiter</p> <p>Besser: Spar-gelder Spiel-eröffnung Vor-arbeiter</p>
TX	Phrase	Stimmen Phrasenstruktur und Zeilen- bzw. Seitenstruktur überein?	Phrasen, die sich über zwei Zeilen ziehen oder auf der nächsten Seite fortgeführt werden, können die Sinnentnahme erschweren.	<p>Aber allmählich begann er, sich doch an seinen Zustand zu gewöhnen; fing an, sich damit abzufinden, dass er im Rollstuhl saß, ja sitzen musste.</p> <p>Besser: Aber allmählich begann er, sich doch an seinen Zustand zu gewöhnen; fing an sich damit abzufinden, dass er im Rollstuhl saß, ja sitzen musste.</p>

Fachkommission der KMK - Lehr- und Lernmittel für den Unterricht Hörgeschädigter an Schulen für Hörgeschädigte und an allgemeinen Schulen

Kriterien für Ganzschriften und andere Texte im Unterricht mit hörgeschädigten Schülerinnen und Schülern

Legende zu Spalte A:

TX: Textstruktur und Textsatz

GR: Grammatik

SP: Sprache

TV: Zusätzliche Kriterien für das Verfassen eigener Text und Aufgabenstellungen

Diese Kriterien sollten vor allem bei Lernenden mit den Förderschwerpunkten Lernen und geistige Entwicklung eingesetzt werden.

TX	Absatz	Werden Absätze zur Textstrukturierung genutzt?	Absätze können die Textentschlüsselung erleichtern.	Der Junge war etwas älter als er selbst, vielleicht zwölf Jahre. Er hatte braune Haare. Seine Beine waren mit einer Decke umwickelt. Als Hannes die Frau am nächsten Tag mit dem Jungen wieder sah, ging er ins Wohnzimmer, wo seine Mutter an der Nähmaschine saß. Besser: Der Junge war etwas älter als er selbst, vielleicht zwölf Jahre. Er hatte braune Haare. Seine Beine waren mit einer Decke umwickelt. Als Hannes die Frau am nächsten Tag mit dem Jungen wieder sah, ging er ins Wohnzimmer, wo seine Mutter an der Nähmaschine saß.
TX	Gliederung	Ist der Text gegliedert? ...Art und Anzahl der Absätze/	Die Gliederung kann die Verständlichkeit sowohl erschweren als auch erleichtern.	./.
TX	Adresse	Werden Adressen wie auf Briefumschlägen geschrieben?	Die postalische Schreibweise erleichtert das Lesen.	Max Mustermann, Förenweg 3, 99999 Musterdorf Besser: Max Mustermann Föhrenweg 3 99999 Musterdorf
TX	Schriftgröße	Wird eine gut lesbare Schriftgröße verwendet?	Zu kleine Schriftgrößen können das Lesen erschweren.	Der Junge war etwas älter als er selbst, vielleicht zwölf Jahre. Er hatte braune Haare. Seine Beine waren mit einer Decke umwickelt. Als Hannes die Frau am nächsten Tag mit dem Jungen wieder sah, ging er ins Wohnzimmer, wo seine Mutter an der Nähmaschine saß.
TX	Zeilenabstand	Ist der Zeilenabstand ausreichend groß?	Zeilenabstände unter 1,5 können das Lesen erschweren.	./.

Fachkommission der KMK - Lehr- und Lernmittel für den Unterricht Hörgeschädigter an Schulen für Hörgeschädigte und an allgemeinen Schulen

Kriterien für Ganzschriften und andere Texte im Unterricht mit hörgeschädigten Schülerinnen und Schülern

Legende zu Spalte A:

TX: Textstruktur und Textsatz

GR: Grammatik

SP: Sprache

TV: Zusätzliche Kriterien für das Verfassen eigener Text und Aufgabenstellungen

Diese Kriterien sollten vor allem bei Lernenden mit den Förderschwerpunkten Lernen und geistige Entwicklung eingesetzt werden.

TX	Schriftart	Ist der Text in einer leicht lesbaren Schriftart gesetzt?	Schrifttypen können das Lesen erschweren.	<p>VERSCHNÖRKELTE SCHRIFTEN OHNE GROß- UND KLEINSCHREIBUNG</p> <p>Z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ALGERIAN - Bernard MT Condensed - Bondoni MT Poster Compressed ... <p><u>Besser</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Arial - Lucida Sans Unicode - Tahoma - Verdana - Century Gothik
TX	Schriftart	Wechselt die Schriftart?	Schrifttypenwechsel können das Lesen erschweren.	<p>Im Roman Tom Sawyers Abenteuer wird die Geschichte des Titelhelden erzählt, der in einer amerikanischen Kleinstadt vor dem Konföderationskrieg lebt.</p> <p><u>Besser:</u></p> <p>Im Roman Tom Sawyers Abenteuer wird die Geschichte des Titelhelden erzählt, der in einer amerikanischen Kleinstadt vor dem Konföderationskrieg lebt.</p>
TX	Schriftsatz	Wie ist der Text gesetzt?	Rechtsbündiger Satz und Blocksatz erschweren das Lesen, linksbündiger Flattersatz erleichtern das Lesen	<p>Im Roman Tom Sawyers Abenteuer wird die Geschichte des Titelhelden erzählt, der in einer amerikanischen Kleinstadt vor dem Konföderationskrieg lebt.</p> <p><u>Besser:</u></p> <p>Im Roman Tom Sawyers Abenteuer wird die Geschichte des Titelhelden erzählt, der in einer amerikanischen Kleinstadt vor dem Bürgerkrieg lebt.</p>

Fachkommission der KMK - Lehr- und Lernmittel für den Unterricht Hörgeschädigter an Schulen für Hörgeschädigte und an allgemeinen Schulen

Kriterien für Ganzschriften und andere Texte im Unterricht mit hörgeschädigten Schülerinnen und Schülern

Legende zu Spalte A:

TX: Textstruktur und Textsatz

GR: Grammatik

SP: Sprache

TV: Zusätzliche Kriterien für das Verfassen eigener Text und Aufgabenstellungen

Diese Kriterien sollten vor allem bei Lernenden mit den Förderschwerpunkten Lernen und geistige Entwicklung eingesetzt werden.

TX	Hervorhebungen	Werden wichtige Informationen hervorgehoben?	Hervorhebungen erleichtern die Sinnentnahme.	Im Roman Tom Sawyers Abenteuer wird die Geschichte des Titelhelden erzählt, der in einer amerikanischen Kleinstadt vor dem Konföderationskrieg lebt. Besser: Im Roman Tom Sawyers Abenteuer wird die Geschichte des Titelhelden erzählt, der in einer amerikanischen Kleinstadt vor dem Konföderationskrieg lebt.
SP	Umgangssprache	Wie hoch ist der Anteil an Umgangssprache?	Ein hoher Anteil an Umgangssprache kann die Sinnentnahme erschweren.	.. und dann legen wir einen Auftritt hin, der sich gewaschen hat. Besser: ... und dann werden wir mit unserem Auftritt alle begeistern.
GR	Funktionsgefüge	Wie hoch ist der Anteil an Funktionsgefügen?	Funktionsgefüge können die Sinnentnahme erschweren.	Das Bauteil wird einer Prüfung unterzogen. Besser: Das Bauteil wird geprüft.
GR	Modalitätsverben	Wie hoch ist der Anteil an Modalitätsverben?	Modalitätsverben können die Sinnentnahme erschweren.	Du brauchst nicht zu kommen. Besser: Du musst nicht kommen.
GR	"lassen"	Wie hoch ist der Anteil an Konstruktionen, in denen "lassen" modalverbsähnlich	Der Modalverb ähnliche Einsatz kann das Textverständnis erschweren.	Das Dokument lässt sich bearbeiten Besser: Das Dokument kann man bearbeiten.

Fachkommission der KMK - Lehr- und Lernmittel für den Unterricht Hörgeschädigter an Schulen für Hörgeschädigte und an allgemeinen Schulen

Kriterien für Ganzschriften und andere Texte im Unterricht mit hörgeschädigten Schülerinnen und Schülern

Legende zu Spalte A:

TX: Textstruktur und Textsatz

GR: Grammatik

SP: Sprache

TV: Zusätzliche Kriterien für das Verfassen eigener Text und Aufgabenstellungen

Diese Kriterien sollten vor allem bei Lernenden mit den Förderschwerpunkten Lernen und geistige Entwicklung eingesetzt werden.

GR	"lassen"	Wie hoch ist der Anteil an Konstruktionen, in denen "lassen" modalverbsähnlich eingesetzt wird?	Der Modalverb ähnliche Einsatz kann das Textverständnis erschweren.	das zu erstellende Programm Besser: das Programm, das die Firma erstellen muss / das Programm, das wir erstellen müssen / das Programm, das Sie erstellen müssen o. Ä.
GR	Gerundive	Wie hoch ist der Anteil an Gerundiven?	Gerundive können die Sinnentnahme erschweren.	das zu erstellende Programm Besser: das Programm, das erstellt werden muss
SP	Verneinungen	Beinhaltet der Text Verneinungen?	Verneinungen können die Sinnentnahme erschweren.	Das Wasser ist nicht warm. Besser: Das Wasser ist kalt.
SP	Verneinungen	Wie hoch ist der Anteil an indirekten Verneinungen.	Indirekte Verneinungen können die Sinnentnahme erschweren.	Die Oberfläche ist staubfrei. Besser: Auf der Oberfläche ist kein Staub.
SP	Wortklassenwechsel	Sichern oder erschweren Wortklassenwechsel das Verstehen?	Wortklassenwechsel können das Verständnis sowohl erschweren als auch erleichtern.	Laufend hat er sich verletzt. Besser: Als er lief, hat er sich verletzt. / Beim Laufen hat er sich verletzt.
TX	Satzlänge	Ist die Satzlänge dem Lesevermögen angemessen?	Lange Sätze können die Sinnentnahme erschweren.	Wann muss ein PKW mit Anhänger außerorts auf Straßen mit nur einem Fahrstreifen für jede Richtung vom Vorfahrenden einen so großen Abstand halten, dass ein Überholer einscheren kann? Besser: Sie fahren auf einer Landstraße einen PKW mit Anhänger. Die Straße hat nur einen Fahrstreifen für jede Richtung. Sie müssen zum vorfahrenden Fahrzeug einen Abstand halten. Wann muss dieser Abstand so groß sein, dass ein Überholer dazwischen einscheren kann?

Fachkommission der KMK - Lehr- und Lernmittel für den Unterricht Hörgeschädigter an Schulen für Hörgeschädigte und an allgemeinen Schulen

Kriterien für Ganzschriften und andere Texte im Unterricht mit hörgeschädigten Schülerinnen und Schülern

Legende zu Spalte A:

TX: Textstruktur und Textsatz

GR: Grammatik

SP: Sprache

TV: Zusätzliche Kriterien für das Verfassen eigener Text und Aufgabenstellungen

Diese Kriterien sollten vor allem bei Lernenden mit den Förderschwerpunkten Lernen und geistige Entwicklung eingesetzt werden.

GR	Passiv	Welchen Anteil haben Passivstrukturen?	Passivstrukturen können die Sinnentnahme erschweren.	<u>unproblematisch</u> , wenn kein Handelnder vorkommt: Warum muss der Kraftstoff für einen Dieselmotor besonders fein gefiltert werden? <u>problematisch</u> , wenn ein Handelnder vorkommt: Die Rechtsordnung verbietet, privat Vergeltung zu üben oder das Recht auf eigene Faust durchzuführen. Besser: Sie sind das Opfer einer Straftat geworden. Sie dürfen sich nicht selbst an dem Täter rächen. Das ist verboten. Wer darf den Täter bestrafen?
GR	Subsantiv-Phrasen	Weist der Text viele Substantiv-Phrasen mit Präpositionen auf?	Substantiv-Phrasen mit Präpositionen können die Sinnentnahme erschweren.	die sich immer vor Hunden fürchtenden Kinder Besser: die Kinder die sich vor Hunden fürchten
GR	Wortstellungen	Welchen Anteil haben ungewohnte Wortstellungen in den Sätzen?	Ungewohnte Wortstellungen können die Sinnentnahme erschweren.	Im Gegenverkehr auf derselben Fahrbahn hält ein Linienbus mit eingeschalteter Warnblinkanlage an einer Haltestelle. Besser: Ein Linienbus steht auf dem entgegengesetzten Fahrbahnstreifen an einer Haltestelle. Die Warnblinkanlage ist eingeschaltet.
GR	Genitiv	Wie häufig wird der Genitiv verwendet?	Der Genitiv kann die Sinnentnahme erschweren.	das Haus des Lehrers /des Lehrers Haus Besser: das Haus vom Lehrer
GR	Konjunktiv	Wie häufig wird der Konjunktiv verwendet?	Der Konjunktiv kann das Verstehen erschweren.	Morgen könnte es regnen. Besser: Morgen regnet es vielleicht.

Fachkommission der KMK - Lehr- und Lernmittel für den Unterricht Hörgeschädigter an Schulen für Hörgeschädigte und an allgemeinen Schulen

Kriterien für Ganzschriften und andere Texte im Unterricht mit hörgeschädigten Schülerinnen und Schülern

Legende zu Spalte A:

TX: Textstruktur und Textsatz

GR: Grammatik

SP: Sprache

TV: Zusätzliche Kriterien für das Verfassen eigener Text und Aufgabenstellungen

Diese Kriterien sollten vor allem bei Lernenden mit den Förderschwerpunkten Lernen und geistige Entwicklung eingesetzt werden.

SP	Redewendungen	Welchen Anteil haben Redewendungen und bildliche Sprache.	Die Bedeutungen Redewendungen und bildlicher Sprache sind oft nicht bekannt.	Raben-Eltern Besser: Die Eltern kümmern sich wenig um ihre Kinder.
SP	Abkürzungen	Sind die verwendeten Abkürzungen geläufig?	Ungewöhnliche oder selbstkonstruierte Abkürzungen können die Sinnentnahme erschweren.	IDGS LaMi Besser: Institut für Deutsche Gebärdensprache Literatur am Mittwochabend
SP	Komposita	Werden Komposita verwandt?	Komposita können das Verstehen sowohl erleichtern als auch erschweren.	Kratzfestigkeitstest Besser: Test zur Kratzfestigkeit.
SP	unbekannte Wörter	Werden unbekannte Wörter und Fachwörter verwandt.	Unbekannte Wörter und Fachwörter müssen geklärt werden.	Das Pedelec unterstützt den Radfahrer. Besser: Das Pedelec (Fahrrad mit Hilfsmotor) ...
SP	Standardsprache	Werden Formulierungen der gehobenen Standardsprache, die im Alltag eher selten oder gar nicht gebraucht werden, verwandt?	Solche Formulierungen können die Sinnentnahme erschweren.	Welche Folge ergibt sich, wenn ... Besser: Was passiert, wenn...

Fachkommission der KMK - Lehr- und Lernmittel für den Unterricht Hörgeschädigter an Schulen für Hörgeschädigte und an allgemeinen Schulen

Kriterien für Ganzschriften und andere Texte im Unterricht mit hörgeschädigten Schülerinnen und Schülern

Legende zu Spalte A:

TX: Textstruktur und Textsatz

GR: Grammatik

SP: Sprache

TV: Zusätzliche Kriterien für das Verfassen eigener Text und Aufgabenstellungen

Diese Kriterien sollten vor allem bei Lernenden mit den Förderschwerpunkten Lernen und geistige Entwicklung eingesetzt werden.

GR	Verbkomposita	Wie häufig werden unfeste Verbkomposita verwandt?	Unfeste Verbkomposita können die Sinnentnahme erschweren.	<u>Tragen</u> Sie die Teile <u>ein</u> . <u>Legen</u> Sie 3 Gründe <u>dar</u> . Besser: Ergänzen Sie die Teile. Nennen Sie 3 Gründe.
TV		Verwenden Sie kurze Wörter.		Omnibus Besser: Bus
TV		Verwenden Sie einfache Wörter.		Dieses Gesetz gilt für alle Menschen. Besser: Dieses Gesetz ist für alle Menschen.
TV		Trennen Sie lange Wörter durch Bindestriche.		Bundsgleichstellungsgesetz Besser: Bundes-Gleichstellungs-Gesetz
TV		Nutzen Sie bekannte Wörter, verzichten Sie soweit möglich auf Fremd- und Fachwörter.		Workshop Besser: Arbeits-Gruppe
TV		Nutzen Sie immer das gleiche Wort für gleiche Dinge.		Wegen seiner Krankheit muss er Tabletten nehmen. Er nimmt jeden Morgen eine Pille. Besser: Wegen seiner Krankheit muss er Tabletten nehmen. Er nimmt jeden Morgen eine Tablette.

Fachkommission der KMK - Lehr- und Lernmittel für den Unterricht Hörgeschädigter an Schulen für Hörgeschädigte und an allgemeinen Schulen

Kriterien für Ganzschriften und andere Texte im Unterricht mit hörgeschädigten Schülerinnen und Schülern

Legende zu Spalte A:

TX: Textstruktur und Textsatz

GR: Grammatik

SP: Sprache

TV: Zusätzliche Kriterien für das Verfassen eigener Text und Aufgabenstellungen

Diese Kriterien sollten vor allem bei Lernenden mit den Förderschwerpunkten Lernen und geistige Entwicklung eingesetzt werden.

TV		Nutzen Sie Verben, vermeiden Sie Nomen.		Morgen ist die Wahl zum Heim-Beirat. Besser: Morgen wählen wir den Heimbeirat.
TV		Nutzen Sie arabische Ziffern.		IX Besser: 9
TV		Vermeiden Sie Angabe genauer hoher Zahlen.		14795 Menschen Besser: viele Menschen
TV		Vermeiden Sie Prozentangaben.		14 Prozent Besser: einige/ wenige
TV		Vermeiden Sie alte Jahreszahlen.		1867 Besser: vor langer Zeit
TV		Vermeiden Sie Zahlwörter.		eine Orange fünf Frauen Erstens Besser: 1 Orange 5 Frauen 1.