



Fachkommission der KMK zur Überprüfung von Lehr- und Lernmitteln
für den Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

Mein Deutschheft A, B, C, D

Deutsch als Zweitsprache

von Dr. Insa Bauermann, Krishnappreya Krishnadasan, Jonas Müller, Insa Neuhof, Miriam Schadwill, Christa Schürmann, Jantje Usener

Klett Verlag, Stuttgart/ Leipzig, 2016.

ISBN 978-3-12-313383-1

www.klett.de



Diese vier Arbeitshefte sind für Lernende des Deutschen als Zweitsprache konzipiert. Das Ziel ist ein fachspezifischer Spracherwerb auf dem Niveau der elementaren Sprachanwendung (Sprachniveaustufen A1.1 - A2.2 des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens).

Inhaltlich vermitteln die Hefte einen basalen Fachwortschatz sowie grammatische Strukturen, die auf den Einstieg in den schulischen Unterricht der Sekundarstufe I vorbereiten. Die Hefte sind in acht thematische Einheiten gegliedert, die aus den Fächern Geografie, Mathematik, Musik, Physik, Biologie, Geschichte und Deutsch stammen. In jedem Heft wiederholen sich die Einheiten (Ich, du, wir; Der Mensch; Die Zeit und der Raum; Das Feuer; Das Wasser; Die Erde; Die Luft; Die Technik) jeweils erweitert auf einem höheren Sprachniveau. Es ist daher möglich, die Hefte in unterschiedlichen Jahrgangsstufen aufeinander aufbauend zu verwenden, aber auch parallel, um im sprachlich differenzierten Unterricht am gleichen Thema arbeiten zu können.

Die Einheiten bestehen aus kurzen interessanten Fachtexten, die vielfältige Informationen bieten und attraktiv bebildert sind. Dazu gibt es abwechslungsreiche Fragen und Aufgaben, um das Textverständnis zu sichern und mit dem neu erworbenen Wissen sprachlich zu handeln. Dabei wechseln sich Aufgaben zum Inhalt mit Aufgaben zum Wortschatz und zu typisch sprachlichen Strukturen ab.

Zum selbstständigen Lernen gibt es nach 2-3 Einheiten stets eine kurze Wiederholung bzw. Wissensüberprüfung (*Das kannst du jetzt*) und am Ende eines Heftes eine Übersicht über den Wortschatz sowie die gelernte Grammatik.

Die Unterrichtspraxis mit Schüler*innen mit dem Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation zeigt, dass die thematischen Einheiten für die Schüler*innen Relevanz haben und besonders von naturwissenschaftlich interessierten Schüler*innen gerne bearbeitet werden.

Die Texte und Aufgaben sind sehr gut für Schüler*innen geeignet, die Deutsch als Zweitsprache vorwiegend über die Schriftsprache erwerben, da hier die Bildungssprache stärker im Fokus steht, anstelle der mündlichen Kommunikation wie in den meisten DaZ-Lehrwerken.

Online-Tagung, im Mai 2021

Dr. Iris Wagener